

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

Протокол №2
от «27» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
Л.О. Супруненко
Приказ № 8 от 27.12.2022



ПОЛОЖЕНИЕ

О системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБДОУ №3 «Золотой ключик» комбинированного типа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №3 «Золотой ключик» (далее-Положение), разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 3273-ФЗ, приказа министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 17 октября 2013г. 31155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки) России 3293 от 08.04.2014г.), Уставом МБДОУ (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим учреждения.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно- образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной общеобразовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: **оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!**

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: *мониторинг образовательного процесса* и *мониторинг детского развития*. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями) и педагогом- психологом. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его психического и физического здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в

2																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня развития

Очень низкий - большинство компонентов недостаточно развиты;

Низкий уровень - отдельные компоненты не развиты;

Средний уровень - соответствие возрасту

Высокий уровень - высокий.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем – 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май), с детьми групп от 3 лет до 8 лет, другими специалистами Учреждения два раза в год – в начале, в конце учебного года).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей)

3.2. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 3 лет до 7 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняются таблицы согласно образовательным областям (см. Приложение №1)

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствие возрасту;

4 балла – высокий.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО) заместителю заведующего по ВМР. Результаты мониторинга педагога-психолога и учителей-логопедов находятся у них.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет пятиуровневой критерий: требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога; средний уровень развития; уровень развития выше среднего; высокий уровень развития.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

3.6.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.6.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, психолог, медицинская сестра, учителя-логопеды).

3.6.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;

3.6.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:

- 1.** Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.
- 2.** Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
- 3.** Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
- 4.** Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики

формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у старшего воспитателя 3 года.

7.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения или на заседании ПМПк ДОУ.

7.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика интегративного качества «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»

Группа: _____ (_____)

№	Ф.И.ребенка	Физическая культура										Формирован ие потребности	Здоровье		И т
		Развитие физических качеств					Овладение основными движениями						Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		скоростных	силовых	гибкости	координации	выносливости	ходьба	бег	лазание	прыжки	метание				
1															
2															
3															
													Высокий уровень (%)		
													Средний уровень (%)		
													Низкий уровень (%)		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»

Группа: _____

№	Ф.И.ребенка	Музыка				Приобщение к музыкальному искусству	Итоговые результаты
		Развитие музыкально-художественной деятельности					
		Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		
1							
2							
3							
						Высокий уровень (%)	

3												
4												
											Высокий уровень (%)	
											Средний уровень (%)	
											Низкий уровень (%)	

Образовательная область «Социально-личностное развитие»
Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»

Группа: № _____ (_____ года)

№	Ф.И. ребенка	Труд				Безопасность			Социализация						Итоговые результаты	
		Развитие трудовой деятельности				ПДД	ОБЖ	Формирование предпосылок экологического сознания	Развитие игровой деятельности			Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,				
		Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд				Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрально-игровые	Дидактические игры	Образ «Я»	Детский сад		Родная страна
1																
2																
3																
											Высокий					
											уровень (%)					
											Средний					
											уровень (%)					
											Низкий					
											уровень (%)					

Образовательная область «Речевое развитие»
Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»

Группа № _____ (_____ года)

№	Ф.И.	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Итоговые результаты

	.ребенк а	Развитие свободно го общения со взрослым и и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи					Формирован ие целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлен ий	Развитие литературн ой речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно го восприятия и эстетического вкуса		
			Формирован ие словаря	Звукова я культур а речи	Грамматическ ий строй речи	Связна я речь	Подготов ка к обучению грамоте					
1												
2												
3												
										Высокий уровень		
(%)											Средний уровень	
(%)											Низкий уровень	
(%)												

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671645

Владелец Супруненко Лариса Оскаровна

Действителен с 05.12.2022 по 05.12.2023